

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

I. Kontrola osiągnięć oraz sposoby poprawiania wyników niekorzystnych

1. Na lekcjach obowiązuje następująca skala ocen:

- 6 – celujący,
- 5 – bardzo dobry,
- 4 – dobry,
- 3 – dostateczny,
- 2 – dopuszczający,
- 1 – niedostateczny.

(Dopuszcza się użycie znaków „+” i „-”.)

Oceny sprawdzianów wynikają ze skali punktowo-procentowej:

95 % - 100 % - ocena celująca

85% - 94,99 % - ocena bardzo dobra

70 % - 84,99% - ocena dobra

50 % - 69,99 % - ocena dostateczna

30% - 49,99 % - ocena dopuszczająca

0 % - 29,99 % - ocena niedostateczna

Progi oceniania w klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej rocznej:

- 1) celujący: 5,5 – 6,0
- 2) bardzo dobry: 4,75 – 5,49
- 3) dobry: 3,75 – 4,74
- 4) dostateczny: 2,75 – 3,74
- 5) dopuszczający: 1,75 – 2,74
- 6) niedostateczny: 0-1,74

2. Uczeń może otrzymać oceny za:

- a) sprawdziany – całogodzinne
- b) kartkówki 5-10 minutowe ze słówek, pojedynczych zagadnień gramatycznych
- c) odpowiedzi ustne
- d) technika czytania
- e) tłumaczenie tekstu
- f) praca w czasie lekcji
- g) aktywność/ udział w konkursach
- h) inne formy sprecyzowane przez nauczyciela

3. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej 1 tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzone prace pisemne – w terminie 2 tygodni od ich napisania –oddawane są uczniom do wglądu w czasie lekcji, a następnie archiwizowane do końca roku szkolnego. Rodzice mogą mieć wgląd do prac podczas konsultacji z nauczycielem. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć sprawdzian, na którym nie był obecny. W terminie 2 tygodni od rozdania prac uczeń ma prawo do poprawy (tylko jeden raz) wyniku sprawdzianu, który już napisał. Termin zaliczenia wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Uczeń, którego nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona pisze sprawdzian w najkrótszym możliwym terminie. Ocena ze sprawdzianu ma wpływ na ocenę roczną i semestralną. Niezaliczanie sprawdzianu w wyniku nieobecności usprawiedliwionej na lekcji zaznaczane jest w dzienniku lekcyjnym znakiem „ nb ”. Znak ten jest zmieniany na ocenę z chwilą zaliczenia sprawdzianu.

4. Kartkówki mogą być niezapowiedziane lub zapowiedziane 1-2 dni wcześniej (z 3 ostatnich lekcji). Uczeń nieobecny na kartkówce jest zobowiązany do zaliczenia materiału w najkrótszym możliwym terminie. Niezaliczanie kartkówki w wyniku nieobecności usprawiedliwionej na lekcji zaznaczane jest w dzienniku lekcyjnym znakiem „ nb ”. Znak ten jest zmieniany na ocenę z chwilą zaliczenia kartkówki. Nie poprawia się kartówek.

5. Uczeń jest zobowiązany prowadzić na bieżąco zeszyt przedmiotowy. Brak notatki z lekcji zostaje odnotowany w dzienniku (- w kategorii praca na lekcji)

7. W semestrze uczeń ma prawo do:

- a) zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (max 1 kropka w semestrze)
- b) zgłoszenia braku zeszytu lub podręcznika (max. 1 kropka w sem.)

Uczeń zgłasza ten fakt przed wejściem do sali lekcyjnej

8. Osiągnięcia (miejsca punktowane) na olimpiadach i w konkursach szkolnych związanych z j.

Niemieckim nagradzane są oceną celującą, a udział w konkursie oceną bardzo dobrą.

9 . Wagi przypisane ocenom z poszczególnych form dla systemu *Librus* :

Sprawdzian - waga 10

Kartkówka - waga 5

Odpowiedź ustna - waga 6

Technika czytania - waga 6

Zadanie domowe - waga 5

Praca na lekcji - waga 5

Aktywność - waga 7

Kryteria oceniania – nauczanie zdalne

Na czas nauczania zdalnego kryteria ocen pozostają bez zmian

Ocenie podlegają:

- zadania domowe
- prace pisemne
- kartkówki/ sprawdziany w formie quizów
- praca na lekcji
- aktywność na zajęciach

Uczeń ma obowiązek wykonywać wszystkie polecenia dotyczące lekcji oraz odesłać wykonane zadanie w określonym terminie. Nauczyciel ocenia większe prace, bądź wystawia oceny sumując kilka prac mniejszych. Nauczyciel notuje aktywność uczniów (odsyłanie prac w terminie), po 10 lekcjach wystawia ocenę za aktywność na zajęciach. W przypadku ewidentnego zaniedbania , nieprzesyłania prac w terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Każdy uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonania zadania.

W przypadku problemu z wykonaniem zadania uczeń ma prawo do konsultacji z nauczycielem za pośrednictwem wiadomości bądź rozmowy na dostępnych komunikatorach.

Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe co oznacza , że podlegają ocenie.

Uczeń prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy wklejając bądź zapisując podany materiał.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

Wymagania edukacyjne : Klasa VII

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez	Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	Uczeń: • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 95%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz

	błędów w wymowie i intonacji	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.		strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych • z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	------------------------------	---	--	--

\

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,	Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 85%–94% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,

	• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	---	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%, • na bazie wystłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, • wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, • wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie	Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń: • poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania.	Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wystuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, - wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	Uczeń: - redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wystłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się niepoprawnie fonetycznie	Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie	Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, • nie potrafi zbudować prostego zdania	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

Wymagania edukacyjne: Klasa VIII

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają po za program nauczania, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu codziennym, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w	Uczeń: - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	Uczeń: - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 95%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, •ma świadomość językową (np. podobieństw i

	wymowie i intonacji	pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych		różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---------------------	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny - styl wypowiedzi.	Uczeń: - wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje	Uczeń: - bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach • ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne z dania	Uczeń: - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 85%–94% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych

	swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne		językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	---	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70 %, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje	Uczeń: - wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popęłnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji,	Uczeń: redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość	Uczeń: - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,

większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób , w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są z godne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne z dania	• uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
---	--	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w	Uczeń: • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms , wpis na blogu, wpis na forum internet owym, wpis do pamiętnik a, wiadomość Messenger , zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych	Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,	Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,

na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	niektórych sytuacjach, - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.	- buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania	- z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego
---	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,	Uczeń: wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w	Uczeń: w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla	Uczeń: nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	Uczeń: nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko • częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
---	--	---	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,

		programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania	nie zawsze zgodny z tematem	nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	-----------------------------	---

Monika Juskiewicz

Maria Niewadziś

Karolina Mokwa