

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2025/2026

w Szkole Podstawowej nr 3 w Starogardzie Gdańskim

uwzględniający

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Program realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz założeń Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:

- a. tematykę tych działań,
- b. metody i formy realizacji działań,
- c. terminy poszczególnych działań,
- d. osoby odpowiedzialne za ich realizację.

2. Cele programu

- Celem głównym programu wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-VIII

Klasy I-III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasy IV-VI

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:**

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:**

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Klasy VII-VIII**1. Poznanie własnych zasobów****Uczeń:**

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły. Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas I–VIII są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

4. Działania podjęte w ramach realizacji doradztwa zawodowego skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

I. Działania w ramach realizacji programu

Część pierwsza: Działania skierowane do uczniów

Klasy I – III.

L.p.	Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji/ metody	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	I -III	Wycieczki, wizyty zawodoznawcze, spotkania w trakcie zajęć lekcyjnych, zajęcia dodatkowe w świetlicy	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, omawia znaczenie zaangażowania różnych	Wychowawcy świećlicy, nauczyciele I-III, doradca zawodowy	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb i możliwości)

				zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.		
2.	“Reporterskim okiem” – wywiad z pracownikami szkoły (wywiady, rozmowy kierowane, giełdy pomysłów)	Wychowankowie świetlicy	Zajęcia świetlicowe	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach, omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.	Wychowawcy świetlicy	X – XI 2025
3.	“Po co się uczyć?” - pogadanka	I - III	Zajęcia z wychowawcą	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, wskazuje treści których lubi się uczyć.	Wychowawca	X – XI 2025
4.	“Autorytety, normy i wzory zachowań”	I - III	Zajęcia psychoedukacyjne indywidualne i grupowe	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich, próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Pedagog, psycholog	XII 2025 – I 2026
5.	“Sprawne ręce mogą więcej - czyli jak zrobić coś z niczego” (elementy muzykoterapii, ekspresji ruchowej, plastycznej)	I – III	Zajęcia w ramach zajęć terapeutycznych	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Terapeuci pedagogiczni	XI 2025 – I 2026
6.	“Zabawy buzi i języka dla każdego smyka” - zajęcia z okazji Europejskiego Dnia Logopedy (rozmowa kierowana, pokaz, zajęcia	I - III	Zajęcia dodatkowe	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, omawia znaczenie	Logopeda	III 2026

	warsztatowe)			zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.		
7.	“Dni Kariery” –wydarzenie podsumowujące konkurs plastyczny “Ja w przyszłości”, obejmujący zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym, psychologiem, spotkania zawodoznawcze (w miarę możliwości)	I - III, wychowankowie świetlicy	Zajęcia z doradcą zawodowym, konkurs plastyczny, zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, spotkania i wycieczki	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	Doradca zawodowy, nauczyciele I-III, wychowawcy świetlicy	V – VI 2026
8.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w klasie i świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do strażaka na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej	I - III	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach	Wychowawca, kierownik świetlicy	IV – V 2026
9.	Organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej, bibliotece, w salach edukacji wczesnoszkolnej	I-III, wychowankowie świetlicy	Prezentacja prac uczniów, prezentacja informacji o zawodach	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, opowiada, kim	Nauczyciele I-III, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny

				chciałby zostać i co chciałby robić.		
10.	Wolontariat	I - III	Organizacja kiermaszy i zbiórek na rzecz potrzebujących	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu, SU	Cały rok szkolny

Klasy IV - VI

L.p.	Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji/ metody	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	IV - VI	Wycieczki, wizyty zawodoznawcze, spotkania w trakcie zajęć, zajęcia dodatkowe w świetlicy	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.	Wychowawcy Świetlicy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, SU, doradca zawodowy	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb i możliwości)
2.	“Edukacja w zakresie odpowiedzialności prawnej małoletnich”	IV - VI	Zajęcia psychoedukacyjne indywidualne i grupowe	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą,	Pedagog, psycholog	X – XI 2025
3.	“Zdrowie, a wybory zawodowe” - spotkanie z pielęgniarką	IV - VI	Zajęcia z wychowawcą	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	Pielęgniarka	X – XII 2025
4.	“Dni Kariery” –wydarzenie podsumowujące konkurs plastyczny i polonistyczny “Ja w przyszłości”, obejmujący zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym, psychologiem, spotkania	IV - VI	Zajęcia z doradcą zawodowym, konkurs plastyczny, konkurs polonistyczny, zajęcia z wychowawcą,	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców, opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych, wymienia różne grupy, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, SU	V – VI 2026

	zawodoznawcze (w miarę możliwości)		zajęcia warsztatowe, spotkania i wycieczki			
5.	Realizacja projektu edukacyjnego pt. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech zawodów, będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniem, z drugiej zaś ocenić, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód. Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.	Klasy V	Zajęcia edukacyjne z j. polskiego, Godziny wychowawcze	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję	Nauczyciel j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy	XI 2025 – I 2026
6.	Organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej, w bibliotece, gazетка ścienna	IV - VI	Prezentacja prac uczniów, prezentacji informacji o zawodach, informatory, katalogi, materiały multimedialne	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
7.	Wolontariat	IV - VI	Organizacja kiermaszy i zbiórek na rzecz	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,	Wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu, SU	Cały rok szkolny

			potrzebujących	podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.		
--	--	--	----------------	--	--	--

Klasy VII – VIII

L.p.	Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji/ metody	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Diagnoza oczekiwań uczniów w zakresie doradztwa zawodowego	VII - VIII	sondaż	Uczeń określa swoje potrzeby w zakresie doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	IX 2025
2.	Badanie losów absolwentów	VII - VIII	analiza dokumentów, informacje zwrotne ze szkół	Dostarczenie informacji o losach absolwentów - w jakiej szkole się uczą, na jakim profilu (cel informacyjny)	Doradca zawodowy, pedagog	X – XI 2025
3.	Wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	VII - VIII	Wycieczki, wizyty zawodoznawcze, spotkania w trakcie zajęć	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy, uzasadnia potrzebę pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, SU, doradca zawodowy	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb i możliwości)

4.	"Dni Kariery" –wydarzenie podsumowujące konkurs plastyczny i polonistyczny "Ja w przyszłości", obejmujący zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym, psychologiem, spotkania zawodoznawcze (w miarę możliwości)	VII - VIII	Zajęcia z doradcą zawodowym, konkurs plastyczny, konkurs polonistyczny, zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, spotkania i wycieczki	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje autoprezentacji, wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, SU	V – VI 2026
5.	Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych;	VII - VIII	Zajęcia z doradztwa zawodowego (10h lekcyjnych w każdym oddziale)	Realizacja wszystkich treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa dla klas VII i VIII zatwierdzonym przez dyrektora szkoły	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
6.	Indywidualne doradztwo zawodowo - edukacyjne	VII - VIII	Zajęcia i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem	Uczeń określa własne zasoby (zainteresowania, kompetencje, zdolności, predyspozycje zawodowe), rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej, dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

				wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki zawodowej.		
7.	“Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”	VII - VIII	Zajęcia z wychowawcą	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.	Wychowawcy klas VIII, doradca zawodowy, nauczyciel informatyki	III – IV 2026
8.	Spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	VII - VIII	Prezentacja, targi edukacyjne	Uczeń analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.		IV – V 2026
9.	Koordinacja działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	VII - VIII	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznawania własnych zasobów, analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.	Wychowawcy klas VIII, doradca zawodowy	II semestr
10.	“Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?” - wywiad z doradcą zawodowym z Urzędu Pracy lub PPP	VII - VIII	Prezentacja, wykład lub warsztaty	Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
11.	Organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej, w bibliotece, gazetka ścienna	VII - VIII	Prezentacja prac uczniów, prezentacji informacji o	Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy, analizuje kryteria rekrutacyjne	Wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, Doradca zawodowy	Cały rok szkolny

			zawodach, informatory, katalogi, materiały multimedialne	do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznawania własnych zasobów, analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.		
12.	Wolontariat	VII - VIII	Organizacja kiermaszy i zbiórek na rzecz potrzebujących	Uczeń analizuje znaczenie i możliwość doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą.	Wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu, SU	Cały rok szkolny

Część druga: Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców i specjalistów

L.p.	Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji/ metody	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022	Członkowie zespołu ds. Doradztwa zawodowego	Dyskusja, analiza, praca nad dokumentacją	Doradca zawodowy, zespół ds. Doradztwa zawodowego	IX 2025
2.	Analiza danych uzyskanych z diagnozy (oczekiwania uczniów w zakresie doradztwa zawodowego)	Nauczyciele wychowawcy klas VIII	Prezentacja, omówienie uzyskanych informacji, spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem	Doradca zawodowy	X 2025
3.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Materiały informacyjne, ulotki, spotkania, itp.	Dyrektor, doradca zawodowy, pedagog	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb i możliwości)
4.	Organizacja szkolenia "Wdrażanie elementów doradztwa	Wszyscy nauczyciele i	Rada pedagogiczna szkoleniowa z przedstawicielem PPP	Doradca zawodowy - PPP	Termin do uzgodnienia

	zawodowego na zajęciach lekcyjnych”	specjaliści			
5.	Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	kącik zawodoznawczy w bibliotece szkolnej	Nauczyciel - bibliotekarz	Cały rok szkolny
6.	Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby i instytucje edukacyjne zajmujące się doradztwem zawodowym	Wszyscy nauczyciele oraz specjaliści	Szkolenia, webinaria, konferencje	Dyrektor, doradca zawodowy	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb i możliwości)
7.	Trudne wybory uczniów - konsultacje indywidualne	Nauczyciele wychowawcy	Konsultacje indywidualne	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

Część trzecia: Działania skierowane do rodziców

L.p.	Opis działania	Do kogo jest skierowane?	Forma realizacji/ metody	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach	Wszyscy rodzice	Indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
2.	Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów	Wszyscy rodzice	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w świetlicy, zajęcia edukacyjne różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej, wycieczki zawodoznawcze.	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z doradcą zawodowym	Cały rok szkolny

	lub odwiedzanie ich miejsc pracy.				
3.	Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w regionie oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół	Rodzice uczniów klas VII i VIII	Przygotowanie zakładki na stronie szkoły pt. "Oferta szkół ponadpodstawowych"	Doradca zawodowy, administrator szkolnej strony internetowej	III 2026
4.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień? - spotkanie z pracownikiem PPP	Rodzice uczniów I-VI	Prezentacja multimedialna, wykład	Doradca zawodowy, pracownik PPP	Termin do uzgodnienia
5.	Jak wspierać dziecko w wyborze zawodu/szkoły ponadpodstawowej? - spotkanie informacyjno - doradcze	Rodzice klas VIII	Prezentacja, wykład	Doradca zawodowy, nauczyciele wychowawcy	II/III 2026

Program może ulec modyfikacji biorąc pod uwagę zapotrzebowania uczniów oraz sytuację epidemiologiczną w kraju.

II. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- szkoły ponadpodstawowe na terenie miasta,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- lokalne zakłady pracy