

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO

W
STAROGARDZIE GDAŃSKIM

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2018, poz. 967).
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2019, poz. 1184).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 165).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, zm. Dz. U. z 2018 r., poz. 1679, zm. Dz.U. 2021 poz. 1533).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Starogardzie Gdańskim.

I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Starogardzie Gdańskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania wychowawcze ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym ukierunkowane są na **kształtowanie postaw i umiejętności** ważnych z punktu widzenia przyjętej w szkole hierarchii wartości.

Działania profilaktyczne natomiast skupiają się na:

- **wspomaganiu ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- **ograniczeniu i likwidowaniu czynników ryzyka** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- **inicjowaniu i wspomaganiu czynników chroniących** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym (diagnozy dokonanej w oparciu o: konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, konsultacje z rodzicami – na zebraniu z rodzicami we wrześniu 2024 r. oraz konsultacje indywidualne, obserwacje własne wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych, konsultacje z uczniami), z uwzględnieniem ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2023/2024 przez Publiczną Szkołę Podstawową Nr 3 w Starogardzie Gdańskim (Analiza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szk. 2023/24, sprawozdania pedagogów i psychologów,

wychowawców,.) , wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły oraz wniosków i analiz działających w szkole zespołów (przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Starogardzie Gdańskim mieści się w dwóch budynkach: przy ul. Wybickiego 17 (klasy I – IV – 19 oddziałów) oraz ul. Traugutta 2 (klasy V-VIII – 19 oddziałów). Łącznie w szkole uczy się ponad 852 uczniów (416 uczniów kl. I-IV - budynek przy ul. Wybickiego i 436 uczniów kl. V-VIII – budynek przy ul. Traugutta) skupionych w 38 oddziałach klasowych, w tym w:

- 15 oddziałach nauczania zintegrowanego;
- 23 oddziałach dla uczniów klas IV-VIII.

Na każdym poziomie, za wyjątkiem poziomu klas III i VI, zorganizowano po jednym oddziale integracyjnym, w których uczą się uczniowie pełnosprawni wraz z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole działają również klasy sportowe o profilu piłka siatkowa oraz piłka koszykowa. Klasy sportowe zorganizowane są na poziomach klas: V, VI, VII, VIII.

Zajęcia w szkole trwają od godziny 7.05 do 16.15.

Dla potrzeb uczniów w każdym z dwóch budynków szkoły zatrudniony jest pedagog i psycholog szkolny, a także działa biblioteka szkolna. W budynku przy ul. Wybickiego funkcjonuje świetlica szkolna. Ponadto szkoła zatrudnia innych specjalistów (logopedę, pedagogów specjalnych, terapeutów pedagogicznych, socjoterapeutów).

Szkoła, w ramach realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oferuje uczniom szereg zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania, a także naukę języka polskiego jako języka obcego dla dzieci z zagranicy oraz zajęcia specjalistyczne (w tym korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedyczne, rewalidacyjne).

Świetlica w budynku przy ul. Wybickiego przeznaczona jest dla uczniów klas I-IV, których rodzice pracują. Wymagane jest zgłoszenie dziecka do udziału w zajęciach świetlicowych przez rodzica. Świetlica otwarta jest w godzinach 6.30 – 16.30. W obu budynkach uczniowie mogą korzystać z posiłków w stołówce szkolnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna, rozumie i przestrzega zasad współżycia społecznego,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- potrafi radzić sobie z frustracją i niepowodzeniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cele szczegółowe programu realizowane są poprzez:

❖ **działalność wychowawczą obejmującą w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami, w tym wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

❖ **działalność edukacyjną obejmującą w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, rozpoznawania

zagrożeń związanych z nadużywaniem nowych technologii cyfrowych (tel. komórkowe, komputery, Internet, gry wideo, portale społecznościowe itp.), zagrożeń związanych z kompulsywnym wykonywaniem czynności oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wiedzy nt. norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, sposobów pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zachowaniami kompulsywnymi, w tym nadużywaniem technologii cyfrowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

❖ **działalność informacyjną obejmującą w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadużywaniu technologii cyfrowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie lokalnych instytucji udzielających pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku wystąpienia zagrożeń prawidłowego rozwoju uczniów (uzależnienia, przemoc),
- informowanie uczniów o obowiązujących normach społecznych i prawnych, informowanie uczniów i ich rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa;

❖ **działalność profilaktyczną obejmującą:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów, w tym używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadużywania technologii cyfrowych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25), m.in. poprzez:
 - aktywny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego,
 - aktywny udział uczniów w lekcjach EDB – praktyczne ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
 - aktywny udział w lekcjach przyrody i biologii oraz zajęciach WDŻ,
 - udział w konkursach i wystawach prac uczniowskich o tematyce prozdrowotnej.
- Edukację obywatelską - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukację dla bezpieczeństwa i proobronną (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25), m.in. poprzez:
 - udział w uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych,
 - udział w warsztatach edukacyjnych dot. regionu Kociewie.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24), m.in. poprzez:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej, w tym uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, umiejętności komunikacji, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – w trakcie warsztatów, lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz w bieżącej pracy z uczniami,
 - kształtowanie postaw prospołecznych, rozbudzanie empatii, tolerancji, życzliwości - w trakcie warsztatów, lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz w bieżącej pracy z uczniami,
 - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – w trakcie lekcji wychowawczych, podczas wspólnych imprez i uroczystości klasowych,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości - w trakcie warsztatów, lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz w bieżącej pracy z uczniami,
 - przeciwdziałanie przemocy i agresji - w trakcie warsztatów, lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz w bieżącej pracy z uczniami, podczas interwencji w sytuacjach konfliktów,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się innych zachowań ryzykownych, w tym kształtowanie postaw odpowiedzialności i profilaktyka zachowań ryzykownych w sferze seksualności człowieka - w trakcie warsztatów, lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz w bieżącej pracy z uczniami,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - troska o środowisko naturalne.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25).
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25).
 - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25).

- Profilaktykę uzależnień.
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, m.in. poprzez:
 - rozmowy i obserwację uczniów w bieżącej oracy,
 - bieżącą współpracę z rodzicami w celu identyfikacji potrzeb i problemów,
 - bieżącą obserwację uczniów w celu identyfikowania trudności i potrzeb,
 - dostępność nauczycieli specjalistów, stwarzanie możliwości skorzystania z konsultacji (uczniowie, rodzice, nauczyciele),
 - okresową ewaluację podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w szkole poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej: m.in. poprzez:
 - działalność zespołu wychowawczego,
 - stałą współpracę z lokalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, poradniami leczenia i profilaktyki uzależnień, ośrodkami pomocy społecznej, sądem rejonowym, zespołem kuratorskiej służby sądowej),
 - udział specjalistów szkolnych w lokalnych grupach wsparcia dla specjalistów pracujących w szkołach powiatu starogardzkiego (PP-P).
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Mobilizację uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych, zapobieganie dużej absencji, m.in. poprzez stałą kontrolę frekwencji, interwencje w przypadkach opuszczania licznych godzin lekcyjnych (kontakt i współpraca z rodzicami oraz instytucjami – MOPS i sąd).
- Pomoc w przewyżnianiu trudności edukacyjnych, m.in. poprzez bieżącą pracę z uczniami z niepowodzeniami edukacyjnymi, organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla tych uczniów.

W/w działania realizuje się w szkole przede wszystkim poprzez:

- bieżącą pracą edukacyjną i wychowawczą z uczniem podczas lekcji,
- realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia, w tym psychicznego, dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych i warunków środowiskowych,
- prowadzenie przez wychowawców zajęć wychowawczych o szeroko rozumianej tematyce profilaktyczno-wychowawczej,
- prowadzenie przez wychowawców i specjalistów szkolnych działań ukierunkowanych na eliminowanie ryzyka zagrożeń prawidłowego rozwoju uczniów (reagowanie w przypadkach zdiagnozowania konkretnych zagrożeń),
- przygotowanie dla uczniów oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- przygotowanie dla uczniów oferty zajęć wspomagających kształtowanie kompetencji edukacyjnych, społeczno-emocjonalnych oraz innych zajęć specjalistycznych odpowiadających specjalnym potrzebom edukacyjnym uczniów,
- kształtowanie i wzmacnianie u uczniów norm społeczno-moralnych jako przeciwwagi dla ryzyka podejmowania przez uczniów zachowań dysfunkcyjnych typu: używanie środków uzależniających i psychoaktywnych, nadużywanie technologii cyfrowych, agresja i przemoc, itp.,
- działania interwencyjne w sytuacjach pojawienia się problemów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VI. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

❖ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli, szkolnych specjalistów, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

❖ Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

❖ Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- rozpoznają indywidualne możliwości psychofizyczne i potrzeby edukacyjne uczniów,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

❖ **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z zespołem wychowawczym w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i problemów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologami szkolnymi oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

❖ **Pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psychologowie, inni specjaliści:**

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- udzielają uczniom adekwatnej do rozpoznanych potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- służą nauczycielom i wychowawcom wsparciem i konsultacją w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zabiegają o różne formy pomocy i wsparcia dla uczniów i ich rodzin (m. in. pomoc specjalistyczną, terapeutyczną, materialną, środowiskową),
- organizują, koordynują oraz przeprowadzają zajęcia warsztatowe w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki,
- współpracują z rodzicami w zakresie wdrażania odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają rodzicom uczniów wsparcia i konsultacji w zakresie radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi (w tym Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Centrum Pomocy Dzieciom itp);
-

❖ **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, współuczestniczy w realizowaniu jego założeń.

❖ **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VII. TREŚCI I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

L.p	Wartości wychowawcze	Cele wychowawcze szkoły	Kształtowane postawy, zachowania uczniów	Przykładowe formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby dokumentowania
1.	Integrowanie środowiska szkolnego.	Tworzenie poczucia wspólnoty, budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej. Rozwijanie samorządności i kreatywności uczniowskiej. Świadomość wśród uczniów ich praw i obowiązków. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> – jesteśmy dla siebie życzliwi, – dbamy o wzajemne relacje w klasie, szkole, – otwarcie komunikujemy się na linii szkoła-dom, – tworzymy wspólnotę szkolną, – dbamy o pozytywny wizerunek szkoły, – mamy możliwość realizacji naszych pomysłów, – znamy normy zachowania i według nich postępujemy, – znamy swoje prawa i obowiązki, dobrze wypełniamy swoje obowiązki. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne, – działania integrujące klasę podczas godzin wychowawczych, wycieczek i imprez szkolnych, – działania skierowane na integrację ze społecznością szkolną uczniów z Ukrainy i innych państw, – świętowanie urodzin kolegów z klasy, – wspólne obchodzenie ważnych uroczystości z okazji np. świąt, Dnia Chłopaka czy Dnia Kobiet, itp., – poznawanie uczniów oraz warunków ich życia (warunki do nauki, atmosfera rodzinna, sytuacja materialna), – poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psychologzy, pracownicy niepedagogiczni	<p>dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa</p> <p>dzienniki zajęć dodatkowych</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – poznanie i przestrzeganie regulaminu szkoły oraz zasad WSO (Statutu Szkoły), – powołanie samorządów klasowych oraz SU, aktywne uczestnictwo uczniów w realizowaniu zadań SU, – uczestnictwo w akcjach podejmowanych przez SU, Koło Wolontariatu, – organizowanie dyskotek szkolnych i innych inicjatyw, projektów, – ślubowanie klas pierwszych, – udział i zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, – udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, – aktywny udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych. 		
2.	Umiejętność funkcjonowania w grupie.	Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie pozytywnych relacji w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzegamy norm i wartości społecznych, – pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedzamy kolegów podczas choroby, przekazujemy im notatki), – otaczamy opieką młodszych i słabszych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy, spotkania integracyjne, – warsztaty edukacyjno-profilaktyczne, – lekcje wychowawcze, – diagnozowanie sytuacji wychowawczych w klasach, 	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholodzy, nauczyciele	dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa

		Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> – unikamy zachowań agresywnych, przemocy, – konflikty rozwiązujemy z poszanowaniem zdania innej osoby, poszukujemy kompromisów. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktu. 		
3.	Poczucie bezpieczeństwa.	Tworzenie bezpiecznych warunków dla rozwoju uczniów. Uczenie uczniów zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> – dbamy o bezpieczeństwo własne i innych, – znamy procedury postępowania w sytuacjach wystąpienia zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów i ich rodziców z Polityką PSP 3 Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem, – zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi procedurami dot. postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia, – zapoznanie uczniów z zasadami bhp w pracowniach szkolnych, – lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa, m.in. w drodze do i ze szkoły, w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, – zapewnienie opieki uczniom podczas zajęć lekcyjnych, przerw, uroczystości i imprez szkolnych, – natychmiastowe reagowanie na sytuacje 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psychologzy, pracownicy niepedagogiczni	dzienniki lekcyjne

				zagrożące bezpieczeństwu uczniów i innych członków społeczności szkolnej.		
4.	Patriotyzm.	Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – znamy swój region, jego historię i kulturę, – aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym, – na uroczystości przychodzimy odświętnie ubrani, – troszczymy się o miejsca pamięci narodowej, – jesteśmy otwarci na wartości kultury Europy, – szanujemy symbole narodowe (flaga, godło, hymn), symbole religijne, szkolne, regionalne, rodzinne. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaangażowanie w organizację i uczestnictwo w uroczystościach z okazji świąt państwowych, religijnych, – lekcje o tematyce historyczno- patriotycznej, w tym dot. historii i kultury regionu – wycieczki, – konkursy, – porządkowanie, składanie kwiatów i zapalanie zniczy pod pomnikiem pomordowanych nauczycieli. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	dzienniki lekcyjne
5.	Rodzina.	Podkreślenie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.	<ul style="list-style-type: none"> – z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie, – szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych, – współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny, – szanujemy tradycje rodzinne. 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania pokoleń (np. przy okazji Dnia Babci, Dnia Matki), – angażowanie rodziców w organizację wydarzeń szkolnych (kiermasze, spotkania z okazji świąt), – ekspresja plastyczna (wystawy prac). 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	dzienniki lekcyjne
6.	Odpowiedzialność. Sumienność.	Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> – systematycznie przygotowujemy się do zajęć, – nie odpisujemy zadań domowych, nie ściągamy, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy w klasie, lekcje wychowawcze, – podejmowanie zadań i wywiązywanie się z nich (np. w ramach prac 	Wychowawcy klas, pedagodzy, psychologdy, dyrekcja.	dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa

		Wskazywanie na konsekwencje własnego postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> – ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania, – zachowujemy się właściwie wobec innych osób w klasie, szkole, na ulicy, – systematycznie uczestniczymy w zajęciach szkolnych. 	<p>Samorządu Uczniowskiego , Koła Wolontariatu),</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontrola frekwencji, interwencja w przypadkach dużej absencji ucznia. 		
7.	Prawdomówność. Uczciwość.	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny. Wpajanie norm społeczno-moralnych dot. uczciwości jako podstawy budowania zaufania.	zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach niekorzystnych dla nas), nie przywłaszczamy sobie czyjejs własności, znalezioną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły, pożyczoną rzecz oddajemy.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych, – indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami w sytuacjach trudnych, – wzmacnianie pożądanych postaw uczniów – np. pochwałą. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psychologowie, pracownicy niepedagogiczni	dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa
8.	Wspieranie rozwoju uczniów. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwój zainteresowań i uzdolnień.	Stwarzanie możliwości i zachęcanie uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – sumiennie wykonujemy obowiązki szkolne, – poznajemy swoje zainteresowania, indywidualne uzdolnienia i predyspozycje, – rozwijamy swoje talenty, – aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły i reprezentujemy ją na zewnątrz. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, – organizowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów, – organizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, – zajęcia z wykorzystaniem materiałów z programu edukacyjno- 	Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, opiekunowie kółek	dzienniki lekcyjne, dokumentacja dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzienniki zajęć dodatkowych

				<p>technologicznego „Laboratoria Przyszłości”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w świetlicy, bibliotece szkolnej, – zajęcia rozwijające, koła zainteresowań, – konkursy szkolne i pozaszkolne, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – pogadanki na lekcjach, – warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego, – udział uczniów w lokalnych imprezach kulturalno-rozrywkowych, sportowych, lokalnych inicjatywach społecznych, reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, – wycieczki szkolne, wyjazdy do teatru, kina. 		
9.	<p>Szacunek dla siebie i innych. Szacunek dla prawa.</p>	<p>Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych. Znajomość przepisów prawnych, przestrzeganie norm prawnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – punktualnie przychodzimy na lekcje, nie wagarujemy, – odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość), – znamy i rozumiemy podstawowe normy prawne oraz społeczne, przestrzegamy ich, 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, zajęcia wychowawcze, – warsztaty kształtujące postawy prospołeczne, – warsztaty profilaktyczne dot. norm prawnych oraz konsekwencji ich łamania, – warsztaty profilaktyczne rozwijające umiejętności właściwego reagowania w 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psychologzy, pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych i swoją, reagujemy i szukamy pomocy w sytuacjach trudnych, – nie używamy wulgaryzmów, – nie przezywamy się, – nie wykonujemy obraźliwych gestów, – nie obrażamy siebie na portalach społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – sytuacjach naruszania norm (np. gdzie szukać pomocy), – działania interwencyjne w sytuacjach łamania norm. 		
10.	<p>Szacunek dla pracy własnej i innych.</p> <p>Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego.</p>	<p>Wyrobienie szacunku dla pracy własnej i innych.</p> <p>Troska o estetykę sal lekcyjnych i szkoły.</p> <p>Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy, – nie niszczymy mienia szkolnego, – porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu lekcji, – dbamy o rzeczy własne i innych, – układamy tornistry lub plecaki przed klasą, – zmieniamy obuwie, – kurtki i nakrycia głowy zostawiamy w szatni, – nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie, – widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić to osobie dorosłej. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych, – opieka nad gazetkami tematycznymi, – sumienne wykonywanie obowiązków dyżurnego, – dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły, – zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska (udział w różnorodnych akcjach np. „Sprzątanie Świata”) 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psychologowie, pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>dzienniki lekcyjne</p>

11.	Tolerancja.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec różnych poglądów, osób innej narodowości, koloru skóry, ludzi niepełnosprawnych, chorych, słabszych itp.	<ul style="list-style-type: none"> – odnosimy się z szacunkiem do osób innej narodowości, innego koloru skóry, niepełnosprawnych, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach, wyznaniu, gorzej od nas sytuowanych, innej orientacji seksualnej, itp., – nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my, – otwarcie dzielimy się swoimi myślami i odczuciami. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – warsztaty psychoedukacyjne, – współzawodnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przedmiotowych, zawodach sportowych, – zaangażowanie w akcje charytatywne. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psychologzy, pracownicy niepedagogiczni	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych
12.	Kultura osobista.	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.	<ul style="list-style-type: none"> – wpajamy zasady moralne i etyczne, – pamiętamy o słowach: proszę, dziękuję, przepraszam, – osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc, – umiemy się zachować w miejscach użytku publicznego (teatr, kino, restauracja, różnego typu urzędy), – pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki w klasach, – Savoir vivre - na co dzień- lekcje dobrego zachowania, – dbałość o kulturę języka. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psychologzy, pracownicy niepedagogiczni	dzienniki lekcyjne
13.	Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie.	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> – dbamy o swoją kondycję fizyczną i psychiczną, – potrafimy radzić sobie ze stresem, odreagowywać napięcia, 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie warsztatów profilaktycznych dot. zdrowia psychicznego dla uczniów, – organizowanie i propagowanie wśród 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psychologzy,	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych,

		<p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, w tym Covid-19, grypy.</p> <p>Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwracamy się z prośbą o pomoc do osób dorosłych, instytucji, korzystamy z telefonu zaufania, – przestrzegamy zasady higieny osobistej, w szczególności zasad dot. zapobiegania zakażeniom, np. koronawirusem i grypą, – przestrzegamy higieny pracy umysłowej, – dbamy o swój wygląd zewnętrzny, – korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem, – zdrowo się odżywiamy, odpowiednio ubieramy, – aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza szkołą. 	<p>młodzieży zajęć sportowych, zachęcanie do aktywności fizycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wiedzy dot. zdrowia psychicznego wśród rodziców i nauczycieli (prelekcje, szkolenia, materiały online), – udzielanie pomocy specjalistycznej uczniom z problemami, – poruszanie tematyki zdrowego trybu życia podczas lekcji przedmiotowych, – organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia, np. „Zdrowa żywność bez chemii”, – spotkania ze szkolną pielęgniarką, – organizowanie zajęć sportowych, zawodów, – organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, – lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, – zapoznanie uczniów z ofertą szkolnych 	<p>pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>dzienniki pedagoga/psychologa</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

				specjalistów oraz lokalnych instytucji pomocowych.		
14.	Profilaktyka uzależnień.	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, e-uzależnienia). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.	<ul style="list-style-type: none"> – nie podejmujemy zachowań ryzykownych, – potrafimy być asertywni, – poszukujemy pomocy, kiedy mamy problem. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – uczestnictwo w warsztatach profilaktycznych w zakresie zagrożenia uzależnieniami od substancji i zachowań, w tym korzystania z mediów i urządzeń cyfrowych, – ankiety, – gazetki profilaktyczne, – uczestnictwo w małych formach teatralnych, – uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, – uczestnictwo w projektach naukowo- badawczych, badaniach ankietowych w zakresie diagnozowania ryzyka rozwoju uzależnień (od substancji, od zachowań – uzależnienia behawioralne), – organizacja spotkań (prelekcji, rozmów indywidualnych) w zakresie profilaktyki uzależnień dla rodziców, – podejmowanie działań pomocowych dla uczniów i ich rodziców w przypadku 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psychologodzy, pracownicy niepedagogiczni	dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga/psychologa

				stwierdzenia ryzyka uzależnienia.		
15.	Troska o środowisko naturalne.	Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> – nie zaśmiecamy otoczenia, – segregujemy śmieci, – oszczędzamy prąd, wodę i inne zasoby naturalne, – troszczymy się o zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki w klasach, – organizowanie oraz udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ochrona zasobów przyrody, – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, np. zbiórka karmy i koców dla schroniska dla zwierząt, – wolontariat w schronisku dla zwierząt, – porządkowanie otoczenia naszej szkoły, – udział w zbiórkach : baterii, tonerów, elektroprzętu, – konkursy, – wystawy plakatów oraz gazetki promujące zachowania proekologiczne, – lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, ekologii, – włączanie tematyki dbałości o środowisko naturalne podczas lekcji przedmiotowych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni	dziennik lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych

16.	Przedsiębiorczość.	Zachęcanie do systematycznego oszczędzania i rozsądnego gospodarowania środkami finansowymi. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu ekonomicznym lokalnej społeczności i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> – oszczędzamy środki finansowe na konkretny cel, – jesteśmy świadomymi konsumentami. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje rozsądnego gospodarowania środkami finansowymi, – lekcje dotyczące przedsiębiorczości, – lekcje praw konsumenckich i pułapek wykorzystywanych przez reklamy, – organizowanie charytatywnych kiermaszów, zbiórek, np. udział w akcji „Góra grosza”, działalności Szkolnego Koła Wolontariatu. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych
17.	Planowanie przyszłości	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość. Odkrywanie przez uczniów własnych mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości w zgodzie z własnymi marzeniami, potrzebami, a jednocześnie adekwatnie do swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> – znamy swoje mocne i słabe strony, – czujemy się odpowiedzialni za własną przyszłość, wiemy, że mamy wpływ na to, jak będzie wyglądała, – potrafimy planować przyszłość w zgodzie nie tylko z marzeniami, ale i realnymi możliwościami, – potrafimy wyznaczać sobie cele i konsekwentnie dążymy do ich realizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznavanie uczniów z lokalnym rynkiem pracy w ramach doradztwa zawodowego (wyjścia do urzędów, zakładów pracy, zapoznavanie ze specyfiką różnych zawodów – spotkania z przedstawicielami zawodów), – warsztaty zawodoznawcze, – warsztaty ukierunkowane na badanie predyspozycji psychofizycznych uczniów do nauki i pracy w określonym zawodzie, 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradcy zawodowi	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dzienniki pedagoga/psychologa

				– udział uczniów w prezentacjach ofert szkół ponadpodstawowych, Targach Edukacyjnych, dniach otwartych szkół.		
18.	Sprawne poruszanie się w natłoku informacji.	Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności segregowania i selektywnego odbioru informacji.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukujemy niezbędne nam informacje korzystając z: podręczników, encyklopedii, słowników, czasopism, wyszukiwarek internetowych i innych mediów, – uczymy się czytać ze zrozumieniem, – krytycznie odnosimy się do treści przekazywanych w mediach – reklama, Internet, media społecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – lekcje informatyki, – warsztaty profilaktyczne w zakresie zagrożeń uzależnieniami od mediów i urządzeń cyfrowych, – zajęcia z wykorzystaniem materiałów z programu edukacyjno-technologicznego „Laboratoria Przyszłości”, – zajęcia z edukacji czytelniczko-medialnej, – wyjścia do biblioteki miejskiej, – lekcje korzystania z encyklopedii, słowników, wyszukiwarek internetowych, – lekcje biblioteczne w bibliotece szkolnej. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, pedagogzy, psychologzy	dzienniki lekcyjne

Załączniki:

1. Harmonogram planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych organizowanych i koordynowanych przez pedagogów i psychologów szkolnych oraz nauczycieli świetlicy w roku szkolnym 2024/25.
2. Plany pracy zespołu wychowawczego na rok szkolny 2024/25.
3. Plany pracy zespołów przedmiotowych na rok szkolny 2024/25.
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025.